

**Délibération du conseil d'Institut de l'INSPE
de l'académie de Bordeaux**

Séance du jeudi 21 septembre 2023

DÉLIBÉRATION N° 2023.09.21/1.2 – VIE INSTITUTIONNELLE

Procès-verbal du Conseil d'institut du 23 mai 2023

Total des membres du conseil d'Institut.....	20
Présents avec voix délibérative	12
Procurations.....	4
Ne prend pas part au vote	-
Nombre de votants	16
Abstentions	0
Pour	16
Contre	0

Le procès-verbal du Conseil d'institut du 23 mai 2023 est adopté à l'unanimité.

Le président du Conseil d'Institut

Monteil

Jean-Marc Monteil

Délibération du conseil d'Institut de l'INSPE de l'académie de Bordeaux

Séance du jeudi 21 septembre 2023

DÉLIBÉRATION N° 2023.09.21/1.5 – VIE INSTITUTIONNELLE

Calendrier des fermetures administratives pour l'année 2023-2024

- **Vacances de Noël** : du vendredi 22 décembre 2023 au soir au mercredi 3 janvier 2024 au matin
- **Pont de l'ascension** : du mardi 7 mai 2024 au soir au lundi 13 mai 2024 au matin
- **Vacances d'été** : du vendredi 26 juillet 2024 au soir au lundi 19 août 2024

Total des membres du conseil d'Institut.....	20
Présents avec voix délibérative	12
Procurations.....	4
Ne prend pas part au vote	-
Nombre de votants	16
Abstentions	2
Pour	14
Contre	0

Le calendrier des fermetures administratives pour l'année 2023-2024 est adopté.

Le président du Conseil d'Institut

Monteil

Jean-Marc Monteil

**Délibération du conseil d'Institut de l'INSPE
de l'académie de Bordeaux**

Séance du jeudi 21 septembre 2023

DÉLIBÉRATION N° 2023.09.21/2.2 – FORMATION

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (M3C) des DU de formation des fonctionnaires stagiaires, 1er degré, 2nd degré et encadrement éducatif

Total des membres du conseil d'Institut.....	20
Présents avec voix délibérative	12
Procurations.....	4
Ne prend pas part au vote	-
Nombre de votants	16
Abstentions	0
Pour	16
Contre	0

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences (M3C) des DU de formation des fonctionnaires stagiaires, 1er degré, 2nd degré et encadrement éducatif sont adoptées à l'unanimité.

Le président du Conseil d'Institut

Monteil

Jean-Marc Monteil

Modalités d'évaluation du DU de formation des fonctionnaires-stagiaires mi-temps premier degré

Principe général

L'évaluation des fonctionnaires stagiaires premier degré à mi-temps prend systématiquement appui sur la pratique de classe. Les différents modules composant le DU sont impliqués dans le processus d'évaluation (module de didactiques disciplinaires, module transversal, module de professionnalisation). Les trois types d'évaluations ci-dessous permettent d'évaluer les niveaux de maîtrise des blocs de compétences du professeur issues du référentiel métier de 2013 retenus dans le tableau 1. Le niveau de maîtrise de chaque bloc de compétences en fin de formation doit être de 2 au minimum au regard des critères de niveaux pointés dans le tableau 2. L'ensemble des résultats obtenus aux trois types d'évaluations alimente le tableau 1.

Évaluation 1

Un écrit de 5 pages consistant à décrire et à analyser une situation de classe qui interroge un objet pris parmi les quatre thématiques du module transversal : 1) laïcité et valeurs de la république, 2) inclusion et élèves à besoins particuliers, 3) égalité filles garçons, et 4) compétences numériques. La question retenue est propre au vécu de classe du stagiaire et non un cas d'étude général pris dans un contexte étranger à sa classe. Pour autant, les éléments théoriques dispensés dans les cours de ce module viennent alimenter la réflexion du stagiaire.

Évaluation 2

- Un écrit de 10 pages consistant à décrire et analyser une situation de classe qui interroge un aspect didactique propre à l'un des 7 blocs disciplinaires du module didactique (français, mathématiques, EPS, histoire-géographie-EMC, sciences et technologie, arts, langue vivante étrangère). Cet écrit doit être rendu au plus tard le **19 avril 2024**.
- Un oral de 15 minutes (10 minutes de présentation et 5 minutes de questions) consistant à présenter individuellement le travail ci-dessus. Les soutenances se déroulent **au plus tard le 14 mai 2024 (proposition : pour la vague A, le 6 et le 7 mai 2024 ; pour la vague B, le 13 et 14 mai 2024)**.

Évaluation 3

Deux visites sont réalisées dans l'année par un PINSPE. Ces visites visent à repérer les compétences professionnelles listées sur le second rapport. Un niveau de maîtrise minimum de 2 sur une échelle de 0 à 4 est attendu chez les stagiaires. Ces visites sont formatives et certificatives :

- formatives car elles doivent permettre d'évaluer des éléments relevant de 1) la préparation de classe, 2) la mise en œuvre de séances et 3) la capacité du stagiaire à analyser sa pratique, ceci dans une perspective d'amélioration continue entre les deux visites sur ces éléments spécifiquement pointés,
- certificatives car elles conditionnent l'obtention du DU si les axes d'amélioration sont absents à l'issue de la dernière visite.

Neuf blocs de compétences

- **BC1** - Respecter une éthique professionnelle (laïcité, égalité fille- garçons, valeurs de la république...) – CC1 ; CC2 ; CC6
- **BC2** - Différencier (inclure, adapter...) – CC4 ; P3
- **BC3** - Intégrer des outils numériques – CC9
- **BC4** - Analyser sa pratique professionnelle – CC7 ; CC14

- **BC5** - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique – CC3 ; P1
- **BC6** - Concevoir son enseignement – CC3 ; P3
- **BC7** - Mettre en œuvre une unité d'apprentissage – CC3 ; CC4 ; P3 ; P4
- **BC8** - Maîtriser le français pour communiquer – CC7 ; P2
- **BC9** - Évaluer les progrès des élèves – CC3 ; CC4 ; P5

Tableau 1

Compétences à atteindre pour la certification du DU premier degré

Le niveau 2 est le niveau minimum requis pour chacun de ces blocs de compétences

Blocs de compétences	Évaluation	Niveau de maîtrise				
		0	1	2	3	4
BC1 - Respecter une éthique professionnelle (laïcité, égalité filles garçons, valeurs...)	Évaluation 1					
BC2 - Différencier (inclure, adapter...)						
BC3 - Intégrer des outils numériques						
BC4 - Analyser sa pratique professionnelle	Évaluation 2					
BC5 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique						
BC6 - Concevoir son enseignement	Évaluation 3					
BC7 - Mettre en œuvre une unité d'apprentissage						
BC8 - Maîtriser le français pour communiquer						
BC9 - Évaluer les progrès des élèves						

Tableau 2

Niveau de maîtrise des compétences sur une échelle de 0 à 4

En lien avec le référentiel des masters MEEF de 2019

Niveau 0 : le fonctionnaire stagiaire ne possède pas les rudiments du bloc de compétences visé. Il n'est pas capable de définir le cadre d'action qui est le sien ou d'adapter son comportement à ce cadre ; les savoir-être sont inadéquats ; les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer dans de bonnes conditions le métier.

Niveau 1 : le fonctionnaire stagiaire applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n'est pas en mesure d'opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien et de conseil fréquents pour construire son enseignement et ajuster son comportement de manière autonome et responsable.

Niveau 2 : le fonctionnaire stagiaire maîtrise suffisamment les bases du bloc de compétences visé pour agir de façon autonome, pour anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La cohérence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu'il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s'auto-évaluer pour améliorer sa pratique.

Niveau 3 : le fonctionnaire stagiaire exerce le bloc de compétences visé de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée.

Niveau 4 : le fonctionnaire stagiaire démontre la capacité à mobiliser le bloc de compétences visé de manière inter-reliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d'innovation pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthiques.

Annexe 1

Grille d'aide à l'identification des niveaux de maîtrise des compétences

En lien avec le référentiel de compétences professionnelles de 2013

Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale
(CC1, CC2, CC5, CC6, CC7, CC9, CC10, CC11, CC12, CC13, CC14)

	Niveau de maîtrise				
	0	1	2	3	4
Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination (évaluation 1)					
Répond aux exigences d'assiduité, de ponctualité, de sécurité des élèves et de confidentialité (évaluation 3)					
Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes (évaluation 1)					
Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s) (évaluation 3)					
Participe à la réflexion et au travail collectif mis en place dans son établissement (évaluation 3)					
Connaît et met en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles (évaluation 1)					

Un professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages (P1, P2, P3, P4, P5 ; CC3, CC4, CC7, CC8, CC9, CC10)

Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire, en vue des acquisitions prévues dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (évaluation 2)					
Assure la réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves (lire, écrire, compter, respecter autrui) au regard des objectifs fixés (évaluation 2)					
Planifie des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés (évaluation 2)					
Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent (évaluation 3)					
Sait utiliser les évaluations nationales ; pratique différents types d'évaluation, dont l'observation et l'auto-évaluation, pour : · mesurer les acquis des élèves (résultats, processus) ; · déterminer les actions d'accompagnement, de différenciation ou de remédiation répondant aux besoins identifiés ; · analyser ses pratiques pour les différencier et les adapter (évaluation 3)					

Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel (P1, P3 ; CC3, CC4, CC5, CC9, CC10, CC14)

Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens) (évaluation 3)					
--	--	--	--	--	--

Annexe 2

Repères pour l'écrit et la soutenance de l'évaluation 2

L'écrit de l'évaluation 2 interroge un aspect didactique d'une séance d'enseignement mise en œuvre dans la classe. Il est de 10 pages environ (15 à 20 000 signes, hors annexes et bibliographie), dans lequel le fonctionnaire stagiaire mobilise une ou deux références scientifiques de la discipline retenue afin d'analyser une séance d'enseignement. La discipline choisie pour cet écrit (mathématiques, français, arts, EPS, histoire-géographie-EMC, sciences et technologie ou langues vivantes) incombe au stagiaire. Il peut demander conseil à un des professeurs intervenant dans le DU de cette discipline s'il le désire.

L'écrit doit comporter les éléments suivants : 1) l'identification d'un problème en didactique (une question) qui donne à l'écrit son fil directeur, 2) la description et l'analyse d'une situation professionnelle vécue par le fonctionnaire-stagiaire, et 3) la mobilisation d'une ou deux références scientifiques en relation avec la recherche en éducation.

Cette situation professionnelle doit être précisément contextualisée (type d'établissement, cycle, classe, profil des élèves, moment dans l'année, dans la journée, etc.). La description de cette situation professionnelle doit se concentrer sur les éléments pertinents au regard du sujet choisi. Elle peut, si nécessaire, s'appuyer sur des éléments annexés au rapport : plan de la classe, retranscription de quelques dialogues, travaux d'élèves, textes règlementaires (programmes, instructions, éléments du socle commun...) ou tout autre document jugé utile à l'analyse.

Les travaux de recherche sur lesquels s'appuie l'analyse doivent répondre aux critères académiques usuels. Il peut s'agir d'un article de revue scientifique ou d'un chapitre d'ouvrage. Ces travaux doivent être brièvement présentés. Il n'est pas utile en revanche de présenter dans cet écrit toutes les conclusions ou tous les résultats mis en évidence par le chercheur : il faut sélectionner les éléments pertinents compte tenu du sujet choisi pour l'écrit. S'il le juge utile, l'auteur de l'écrit peut faire de brèves références à d'autres travaux de recherches. Ces références sont rassemblées dans une bibliographie annexée à la fin du mémoire.

Il ne s'agit pas, dans cet écrit, de juxtaposer la description d'une situation professionnelle et la présentation d'un article de recherche, mais bien d'articuler les deux, de montrer comment la recherche peut éclairer une situation professionnelle et contribuer ainsi à la construction d'une professionnalité enseignante sur les aspects didactiques.

Quelques règles à suivre pour l'écriture

- L'écrit doit débuter par une introduction brève présentant le problème traité et les références des travaux mobilisés dans l'analyse.
- Le propos doit être structuré, avec des titres apparents qui faciliteront la circulation du lecteur dans le texte. À l'intérieur de chaque section, les paragraphes sont de taille raisonnable (pas de retour à la ligne intempestif, ni de paragraphe s'étendant sur plus d'une page).
- La première personne du singulier peut être utilisée.
- Le texte doit répondre aux normes en vigueur dans les publications académiques (respect des normes bibliographiques, texte justifié, langue et style soignés).
- Une brève conclusion récapitule les acquis de la réflexion et son apport dans la construction d'une professionnalité enseignante. Elle en indique les prolongements éventuels.

Critères possibles d'évaluation de l'écrit et de sa soutenance

- L'écrit porte sur un problème didactique précisément identifié, et qui donne son fil directeur à l'analyse
- Les travaux scientifiques utilisés sont compris et correctement résumés
- La situation professionnelle est contextualisée, décrite et analysée avec précision
- L'écrit établit des liens pertinents entre les travaux de recherche et l'analyse des situations professionnelles afin d'apporter des éléments de réponse au problème posé
- L'écrit et la soutenance orale sont exprimés dans une langue claire et correcte.
- L'écrit est bien présenté (respect des normes bibliographiques, présentation matérielle du mémoire, etc.) ; la soutenance s'appuie sur un support clair qui met en écho les idées fortes de l'écrit.

La prestation du stagiaire sur l'exercice écrit et la soutenance orale permet d'évaluer le niveau de maîtrise de ses compétences sur une échelle de 0 à 4 (partie bleue, évaluation 2 dans le tableau 1).

Modalités d'évaluation du DU de formation des fonctionnaires-stagiaires mi-temps Second degré (hors professeurs documentalistes)

Principe général

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences du diplôme universitaire de formation des fonctionnaires stagiaires second degré reposent sur une évaluation de blocs de compétences du professeur (cf. paragraphe plus bas) issues du référentiel métier de 2013. L'évaluation des fonctionnaires-stagiaires se compose de deux types d'évaluations.

Évaluation 1 : écrit + oral

- Un travail écrit qui porte sur la problématisation d'une situation de stage avec un étayage scientifique ancré dans le contexte du stage.
- Une épreuve orale de 20 minutes à partir du travail écrit décrit ci-dessus.

Évaluation 2 : visites PINSPE

- Deux visites sont réalisées dans l'année par un PINSPE. Ces visites sont formatives et certificatives. Elles visent à repérer le niveau d'acquisition par le fonctionnaire-stagiaire des compétences professionnelles listées dans le rapport de visite.
- Elles sont formatives car elles doivent permettre d'évaluer des éléments relevant de 1) la préparation de classe, 2) la mise en œuvre de séances et 3) la capacité du stagiaire à analyser sa pratique, ceci dans une perspective d'amélioration continue entre les deux visites sur ces éléments spécifiquement pointés.
- Elles sont certificatives car elles conditionnent l'obtention du DU si les axes d'amélioration attendus sont absents à l'issue de la seconde visite.

Le niveau de maîtrise d'un bloc de compétences est évalué sur une échelle de 1 à 5 (cf. paragraphe plus bas). À l'issue de l'année de formation, chaque bloc de compétences est suffisamment acquis si le niveau de maîtrise du bloc est supérieur ou égal à 3, insuffisamment acquis sinon. Le DU est validé si et seulement si chaque bloc de compétences est suffisamment acquis. Il n'y a pas de compensation possible entre blocs de compétences.

Repères pour l'évaluation 1 (écrit et soutenance orale)

Dans le cadre de cette évaluation, le fonctionnaire stagiaire doit identifier une situation professionnelle qui émerge de son contexte de stage, la problématiser et l'analyser. Pour mener à bien l'identification, la problématisation et l'analyse de cette situation, le fonctionnaire stagiaire bénéficie de l'accompagnement d'un enseignant INSPE de son parcours. Les séances de formation dans les modules de professionnalisation, de didactique disciplinaire et transversal sont également des points d'appui. Cette évaluation est constituée d'un écrit et d'une soutenance orale.

L'écrit

La situation professionnelle identifiée s'appuie sur la pratique du fonctionnaire stagiaire dans le cadre de son stage en responsabilité. Elle doit être décrite, problématisée et analysée avec précision tout en étant contextualisée (type d'établissement, classe, profil des élèves, moment dans l'année, etc.).

La description de la situation professionnelle met en évidence les éléments pertinents au regard du sujet choisi. Elle peut, si nécessaire, s'appuyer sur des éléments annexés à cet écrit : transcription de quelques échanges formalisés (avec le tuteur terrain et/ou le tuteur INSPE et/ou un formateur du DU et/ou un personnel de l'établissement scolaire), travaux d'élèves, fiche de préparation, textes réglementaires ou tout autre document jugé utile.

Afin d'analyser la situation professionnelle, la mobilisation de deux à trois références scientifiques pertinentes en relation avec la recherche en éducation et la didactique de la discipline est attendue. Ces références doivent répondre aux critères académiques usuels. Il peut s'agir d'articles de revues scientifiques ou de chapitres d'ouvrages. Les travaux doivent être articulés à la problématique identifiée dans la situation professionnelle choisie. Il n'est pas utile d'exposer tous les résultats mis en évidence par les auteurs des travaux cités : seules les conclusions pertinentes au regard du sujet choisi pour l'écrit doivent être précisées. S'il le juge utile, le fonctionnaire stagiaire peut également faire référence à d'autres travaux de recherches référencés dans une bibliographie annexée à la fin de l'écrit. Il ne s'agit pas, dans cet écrit, de juxtaposer la description d'une situation professionnelle et la présentation de références scientifiques mais bien d'articuler les deux, de montrer comment certains travaux issus de la recherche peuvent éclairer la situation professionnelle choisie et contribuer ainsi à la construction d'une professionnalité enseignante.

L'écrit doit faire apparaître les pistes envisagées par le fonctionnaire stagiaire pour traiter la problématique à la lumière des éléments identifiés dans les travaux de recherche sélectionnés. Le fonctionnaire stagiaire doit alors décrire les modalités selon lesquelles ces pistes ont été expérimentées pendant le stage, les effets probants et les limites constatées.

Quelques règles formelles de l'écrit à respecter pour cette évaluation :

- un écrit de 12 à 20 pages (27 000 à 45 000 signes espaces compris, hors annexes et bibliographie) ;
- une introduction présentant la situation professionnelle et le questionnement pédagogique et didactique qui donne à l'écrit son fil directeur ;
- une analyse structurée s'appuyant sur des travaux de recherche référencés dans la bibliographie ;
- une conclusion récapitulant les résultats de l'analyse, les prolongements envisagés et l'apport de la réflexion dans la construction d'une professionnalité enseignante ;
- une présentation respectant les normes en vigueur dans les publications académiques (normes bibliographiques, texte justifié, expression écrite, orthographe) ;
- la première personne du singulier peut être utilisée.

Un écrit intermédiaire décrivant le sujet choisi accompagné d'un plan structuré et/ou d'une bibliographie doit être communiqué par le fonctionnaire stagiaire au formateur qui le suit au plus tard **le jeudi 11 janvier 2024**.

La date limite de dépôt de l'écrit au format pdf est **le 18 avril 2024**.

La soutenance orale

L'épreuve orale, d'une durée totale de 20 minutes, se déroule en deux temps :

- une présentation s'appuyant sur un diaporama et mettant en exergue les idées fortes de l'écrit en lien avec le développement de compétences professionnelles,
- un temps d'échanges avec le jury.

Le jury de la soutenance est composé d'un professeur INSPE du parcours et d'un PFA. La soutenance orale se déroule **le 16 mai 2024** (ou si nécessaire le 15 mai 2024 après-midi).

L'exercice écrit et la soutenance orale permettent d'évaluer le niveau de maîtrise du fonctionnaire stagiaire des blocs de compétences présentés ci-dessous.

Cinq blocs de compétences (hors professeurs documentalistes)

- **BC1** : inscrire son action dans le cadre des valeurs de la République et des objectifs du système éducatif en agissant en éducateur responsable et respecter une éthique professionnelle – **CC1 ; CC2 ; CC6**
- **BC2** : maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer – **CC7 ; P2**
- **BC3** : concevoir des séquences d'enseignement en prenant en compte les processus d'apprentissage et la diversité des élèves – **P1 ; P3 ; P5**
- **BC4** : mettre en œuvre et animer des séquences d'enseignement et assurer la gestion pédagogique du groupe-classe – **CC3 ; CC4 ; CC9 ; P3 ; P4 ; P5**
- **BC5** : s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel – **CC14**

	Compétences professionnelles	Blocs de compétences
--	------------------------------	----------------------

Évaluation 1 – écrit + oral	CC3, CC4, CC7, CC14 P1, P2, P3, P5	BC2 ; BC3 ; BC4 ; BC5
Évaluation 2 - visites	CC1, CC2, CC3, CC4, CC6, CC7, CC9, CC14 P1, P2, P3, P4, P5	BC1 ; BC2 ; BC3 ; BC4 ; BC5

Description des niveaux de maîtrise de chaque bloc de compétences

Niveau 1 : le fonctionnaire stagiaire ne possède pas les rudiments du bloc de compétences visé. Il n'est pas capable de définir le cadre d'action qui est le sien ou d'adapter son comportement à ce cadre ; les savoir-être sont inadéquats ; les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer dans de bonnes conditions le métier.

Niveau 2 : le fonctionnaire stagiaire applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n'est pas en mesure d'opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien et de conseil fréquents pour construire son enseignement et ajuster son comportement de manière autonome et responsable.

Niveau 3 : le fonctionnaire stagiaire maîtrise suffisamment les bases du bloc de compétences visé pour agir de façon autonome, pour anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La cohérence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu'il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s'auto-évaluer pour améliorer sa pratique.

Niveau 4 : le fonctionnaire stagiaire exerce le bloc de compétences visé de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée.

Niveau 5 : le fonctionnaire stagiaire démontre la capacité à mobiliser le bloc de compétences visé de manière inter-reliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d'innovation pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthiques.

Descripteurs pour chaque bloc de compétences

Voir fichier.

Modalités d'évaluation du DU de formation des fonctionnaires-stagiaires mi-temps Encadrement éducatif

Principe général

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences du diplôme universitaire de formation des fonctionnaires stagiaires encadrement éducatif reposent sur une évaluation de blocs de compétences du CPE (cf. paragraphe plus bas) issues du référentiel métier de 2013. L'évaluation des fonctionnaires-stagiaires se compose de deux types d'évaluations.

Évaluation 1 : écrit + oral

- Un travail écrit qui porte sur la problématisation d'une situation de stage avec un étayage scientifique ancré dans le contexte du stage.
- Une épreuve orale de 20 minutes à partir du travail écrit décrit ci-dessus.

Évaluation 2 : visites PINSPE

- Deux visites sont réalisées dans l'année par un PINSPE. Ces visites sont formatives et certificatives. Elles visent à repérer le niveau d'acquisition par le fonctionnaire-stagiaire des compétences professionnelles listées dans le rapport de visite.
- Elles sont formatives car elles doivent permettre d'évaluer des éléments relevant de 1) la préparation de classe, 2) la mise en œuvre de séances et 3) la capacité du stagiaire à analyser sa pratique, ceci dans une perspective d'amélioration continue entre les deux visites sur ces éléments spécifiquement pointés.
- Elles sont certificatives car elles conditionnent l'obtention du DU si les axes d'amélioration attendus sont absents à l'issue de la seconde visite.

Le niveau de maîtrise d'un bloc de compétences est évalué sur une échelle de 1 à 5 (cf. paragraphe plus bas). À l'issue de l'année de formation, chaque bloc de compétences est suffisamment acquis si le niveau de maîtrise du bloc est supérieur ou égal à 3, insuffisamment acquis sinon. Le DU est validé si et seulement si chaque bloc de compétences est suffisamment acquis. Il n'y a pas de compensation possible entre blocs de compétences.

Repères pour l'évaluation 1 (écrit et soutenance orale)

Dans le cadre de cette évaluation, le fonctionnaire stagiaire doit identifier une situation professionnelle qui émerge de son contexte de stage, la problématiser et l'analyser. Pour mener à bien l'identification, la problématisation et l'analyse de cette situation, le fonctionnaire stagiaire bénéficie de l'accompagnement d'un enseignant INSPE de son parcours. Les séances de formation dans les modules de professionnalisation, de didactique disciplinaire et transversal sont également des points d'appui. Cette évaluation est constituée d'un écrit et d'une soutenance orale.

L'écrit

La situation professionnelle identifiée s'appuie sur la pratique du fonctionnaire stagiaire dans le cadre de son stage en responsabilité. Elle doit être décrite, problématisée et analysée avec précision tout en étant contextualisée (type d'établissement, classe, profil des élèves, moment dans l'année, etc.).

La description de la situation professionnelle met en évidence les éléments pertinents au regard du sujet choisi. Elle peut, si nécessaire, s'appuyer sur des éléments annexés à cet écrit : transcription de quelques échanges formalisés (avec le tuteur terrain et/ou le tuteur INSPE et/ou un formateur du DU et/ou un personnel de l'établissement scolaire), travaux d'élèves, fiche de préparation, textes réglementaires ou tout autre document jugé utile.

Afin d'analyser la situation professionnelle, la mobilisation de deux à trois références scientifiques pertinentes en relation avec la recherche en éducation et la didactique de la discipline est attendue. Ces références doivent répondre aux critères académiques usuels. Il peut s'agir d'articles de revues scientifiques ou de chapitres d'ouvrages. Les travaux doivent être articulés à la problématique identifiée dans la situation professionnelle choisie. Il n'est pas utile d'exposer tous les résultats mis en évidence par les auteurs des travaux cités : seules les conclusions pertinentes au regard du sujet choisi pour l'écrit doivent être précisées. S'il le juge utile, le fonctionnaire stagiaire peut également faire référence à d'autres travaux de recherches référencés dans une bibliographie annexée à la fin de l'écrit. Il ne s'agit pas, dans cet écrit, de juxtaposer la description d'une situation professionnelle et la présentation de références scientifiques mais bien d'articuler les deux, de montrer comment certains travaux issus de la recherche peuvent éclairer la situation professionnelle choisie et contribuer ainsi à la construction d'une professionnalité enseignante.

L'écrit doit faire apparaître les pistes envisagées par le fonctionnaire stagiaire pour traiter la problématique à la lumière des éléments identifiés dans les travaux de recherche sélectionnés. Le fonctionnaire stagiaire doit alors décrire les modalités selon lesquelles ces pistes ont été expérimentées pendant le stage, les effets probants et les limites constatées.

Quelques règles formelles de l'écrit à respecter pour cette évaluation :

- un écrit de 12 à 20 pages (27 000 à 45 000 signes espaces compris, hors annexes et bibliographie) ;
- une introduction présentant la situation professionnelle et le questionnement qui donne à l'écrit son fil directeur ;
- une analyse structurée s'appuyant sur des travaux de recherche référencés dans la bibliographie ;
- une conclusion récapitulant les résultats de l'analyse, les prolongements envisagés et l'apport de la réflexion dans la construction d'une professionnalité de CPE ;
- une présentation respectant les normes en vigueur dans les publications académiques (normes bibliographiques, texte justifié, expression écrite, orthographe) ;
- la première personne du singulier peut être utilisée.

Un écrit intermédiaire décrivant le sujet choisi accompagné d'un plan structuré et/ou d'une bibliographie doit être communiqué par le fonctionnaire stagiaire au formateur qui le suit **le jeudi 11 janvier 2024**.

La date limite de dépôt de l'écrit au format pdf est **le 18 avril 2024**.

La soutenance orale

L'épreuve orale, d'une durée totale de 20 minutes, se déroule en deux temps :

- une présentation s'appuyant sur un diaporama et mettant en exergue les idées fortes de l'écrit en lien avec le développement de compétences professionnelles,
- un temps d'échanges avec le jury.

Le jury de la soutenance est composé d'un professeur INSPE du parcours et d'un PFA. La soutenance orale se déroule **le 16 mai 2024** (ou si nécessaire le 15 mai 2024 après-midi).

L'exercice écrit et la soutenance orale permettent d'évaluer le niveau de maîtrise du fonctionnaire stagiaire des blocs de compétences présentés ci-dessous.

Sept blocs de compétences

- **BC1** : inscrire son action dans le cadre des valeurs de la République et des objectifs du système éducatif en agissant en éducateur responsable et respecter une éthique professionnelle – **CC1, CC2, CC6**
- **BC2** : maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer – **CC7**
- **BC3** : Contribuer à l'action de la communauté éducative, travailler en équipe et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école – **CC10, CC11, CC12, CC13, C8**
- **BC4** : Accompagner le parcours des élèves sur le plan éducatif et dans leur formation à une citoyenneté participative. Connaître et prendre en compte les processus d'apprentissage et la diversité des élèves pour accompagner les élèves sur le plan pédagogique – **CC3, CC4, CC5, CC6, C3, C4, C5, C6, C7**
- **BC5** : Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire – **CC14**

- **BC6** : Organiser les conditions de vie des élèves dans leur établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps. Conseiller l'ensemble de la communauté éducative et animer la politique éducative de l'établissement – **C1, C3, C4**
- **BC7** : s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel – **CC14**

	Compétences professionnelles	Blocs de compétences
Évaluation 1 – écrit + oral	CC3, CC4, CC5, CC7, CC12, CC13, CC14, C1, C3, C4, C5, C6, C7, C8	BC1 ; BC2 ; BC3 ; BC4 ; BC5 ; BC6 ; BC7
Évaluation 2 - visites	CC1, CC2, CC3, CC4, CC6, CC7, CC9, CC12, CC13, CC14, C1, C3, C4, C5, C6, C7, C8	BC1 ; BC2 ; BC3 ; BC4 ; BC5 ; BC6 ; BC7

Description des niveaux de maîtrise de chaque bloc de compétences

Niveau 1 : le fonctionnaire stagiaire ne possède pas les rudiments du bloc de compétences visé. Il n'est pas capable de définir le cadre d'action qui est le sien ou d'adapter son comportement à ce cadre ; les savoir-être sont inadéquats ; les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer dans de bonnes conditions le métier.

Niveau 2 : le fonctionnaire stagiaire applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n'est pas en mesure d'opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien et de conseil fréquents pour construire son enseignement et ajuster son comportement de manière autonome et responsable.

Niveau 3 : le fonctionnaire stagiaire maîtrise suffisamment les bases du bloc de compétences visé pour agir de façon autonome, pour anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La cohérence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu'il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s'auto-évaluer pour améliorer sa pratique.

Niveau 4 : le fonctionnaire stagiaire exerce le bloc de compétences visé de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.

Niveau 5 : le fonctionnaire stagiaire démontre la capacité à mobiliser le bloc de compétences visé de manière inter-reliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d'innovation pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthiques.

Descripteurs pour chaque bloc de compétences

Voir fichier.

**Délibération du conseil d'Institut de l'INSPE
de l'académie de Bordeaux**

Séance du jeudi 21 septembre 2023

DÉLIBÉRATION N° 2023.09.21/2.3 – FORMATION

**Maquette et modalités de contrôle des connaissances et des compétences (M3C) du master
mention MEEF PIF – Rectificatif au vote du 23/05/2023**

Total des membres du conseil d'Institut.....	20
Présents avec voix délibérative	12
Procurations.....	4
Ne prend pas part au vote	-
Nombre de votants	16
Abstentions	0
Pour	16
Contre	0

Le rectificatif au vote du 23/05/2023 sur la maquette et les modalités de contrôle des connaissances et des compétences (M3C) du master mention MEEF PIF est adopté à l'unanimité.

Le président du Conseil d'Institut

Monteil

Jean-Marc Monteil

Master 1 mention MEEF PIF / 1ère année tous parcours				Semestre 1 / 120 h - 30 ECTS							
UE 1-1 Principes d'ingénierie en éducation et formation I				30 h	7 ECTS						
Eléments pédagogiques				Volume horaire							
				CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
						CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Activité et développement de l'adulte en formation				4	6			FAD (distanciel ou hybride synchrone)			
Ingénierie et conseil en formation : connaissances et pratiques				4	6						
Langues vivantes pour l'ingénierie en éducation et en formation en milieu professionnel				4	6						
UE 1-2 Gestion de projets de formation et en éducation				30 h	7 ECTS						
Eléments pédagogiques				Volume horaire							
				CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
						CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Ingénierie de projets en formation				8	8						
Ingénierie pédagogique				4	10			Possibilité de FAD			
UE 1-3 UE à choix				20 h	7 ECTS						
1 élément pédagogique à choisir parmi 5 (Effectif minimum pour l'ouverture d'une UE : 5 étudiant(e)s)				Volume horaire							
				CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
						CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
UE 1-3 Les enjeux de l'accompagnement des adultes en formation				10	10						5 étudiants minimum par UE
UE 1-3 Les enjeux et formes de la médiation en milieux éducatifs et culturels				10	10						
UE 1-3 Les enjeux du pilotage de projets éducatifs au local et à l'international				10	10			Possibilité de FAD			
UE 1-3 Les enjeux du développement durable en formation				10	10						
UE 1-3 Education en contextes pluriculturels et citoyenneté globale				10	10						
UE 1-4 Recherche				20 h	5 ECTS						
Eléments pédagogiques				Volume horaire							
				CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
						CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Connaissances et pratiques de recherche en éducation et en formation				8	12			FAD (distanciel ou hybride synchrone)			
UE 1-5 Stage et mise en situation professionnelle				20 h	4 ECTS						
Eléments pédagogiques				Volume horaire							
				CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
						CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Préparation du stage ou de la mise en situation professionnelle, développement du projet professionnel				4	16			Possibilité de FAD			

Master mention MEEF PIF / 1ère année tous parcours				Semestre 2 / 130 h - 30 ECTS							
UE 2-1 Principes d'ingénierie en éducation et formation II				30 h	7 ECTS						
Eléments pédagogiques				Volume horaire							
				CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
						CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Construction et évolution de l'identité professionnelle dans les métiers de l'ingénierie de l'é				4	6			FAD (distanciel ou hybride synchrone)			
La formation et le formateur face à l'anthropocène				4	6						
Langues vivantes pour l'ingénierie en éducation et en formation en milieu professionnel				4	6						
UE 2-2 Gestion de projets pour la formation et l'éducation				30 h	7 ECTS						
Eléments pédagogiques				Volume horaire							
				CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
						CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Ingénierie de projets pour la formation et l'éducation				4	12			Possibilité de FAD			
Ingénierie pédagogique				4	10						
UE 2-3 UE à choix				20 h	5 ECTS						
1 élément pédagogique à choisir parmi 5 (Effectif minimum pour l'ouverture d'une UE : 5 étudiant(e)s)				Volume horaire							
				CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
						CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
UE 2-3 Les enjeux dde l'accompagnement des adultes en formation				5	15			Possibilité de FAD			5 étudiants minimum par UE
UE 2-3 Les enjeux et formes de la médiation en milieux éducatifs et culturels				5	15						
UE 2-3 Les enjeux du pilotage de projets éducatifs au local et à l'international				5	15						
UE 2-3 Les enjeux du développement durable en formation				5	15						
UE 2-3 Education en contextes pluriculturels et citoyenneté globale				5	15						
UE 2-4 Séminaire de recherche				30 h	7 ECTS						
1 élément pédagogique à choisir parmi deux				Volume horaire							
				CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
						CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Education et médiation (MMS, EDD, PIPELI)				9	21						8 étudiants minimum par séminaire
Formation et Enseignement (FFI, ID, MFCA)				9	21						
UE 2-5 Stage et mise en situation professionnelle				20 h	4 ECTS						
Eléments pédagogiques				Volume horaire							
				CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
						CM	TD	Description de l'activité	Heures maquette hors face à face pédagogique	Heures maquette en face à face pédagogique	Nature des heures en face à face (CM, TD, autres précises)
Analyse des pratiques du stage / de la mise en situation professionnelle				6	6			FAD, 8h TD en cours du soir			
Stage / expérience en milieu professionnel d'un mois minimum											

Master 2 mention MEEF PIF / Parcours Eduquer, former à la transition écologique et aux objectifs du développement durable (ODD)			Semestre 3 / 130 h - 30 ECTS								
UE 3-1 Eléments pour la pratique et l'ingénierie de formation			30 h	6 ECTS							
Eléments pédagogiques			Volume horaire								
			CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
					CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Connaissance et analyses des professions de la formation			6	9							
Usages et projet numériques			6	9							
UE 3-2 Durabilité et écologie			30 h	6 ECTS							
Eléments pédagogiques			Volume horaire								
			CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
					CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Les grands enjeux de durabilité			6	9							
Principes d'écologie			6	9							
UE 3-3 Gestion de projet ODD 1			20 h	4 ECTS							
Eléments pédagogiques			Volume horaire								
			CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
					CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Gestion de projet ODD en relation avec partenaires			6	14							
UE 3-4 Recherche			30 h	8 ECTS							
Eléments pédagogiques			Volume horaire								
			CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
					CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Approche de la recherche			6	4							
Séminaire de recherche			6	14							
UE 3-5 Professionnalisation et préparation à la mise en situation professionnelle			20 h	6 ECTS							
Eléments pédagogiques			Volume horaire								
			CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
					CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Eléments de professionnalisation			4	6							
Projet professionnel et préparation du stage			4	6							

Master 2 mention MEEF PIF / Parcours Eduquer, former à la transition écologique et aux objectifs du développement durable			Semestre 4 / 120 h - 30 ECTS								
UE4-1 Langues, droit et RH			30 h	3 ECTS							
Eléments pédagogiques			Volume horaire								
			co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
	CM	TD	CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Principes droit de l'environnement			6	9							
Langues de communication			6	9							
UE 4-2 Adaptation au chngement climatique et gestion des ressources			30 h	3 ECTS							
Eléments pédagogiques			Volume horaire								
			co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
	CM	TD	CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
L'adaptation au changement climatique			6	9							
La gestion des ressources			6	9							
UE 4-3 Gestion de projet ODD 2			20 h	3 ECTS							
Eléments pédagogiques			Volume horaire								
			co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
	CM	TD	CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Gestion de projet ODD en relation avec partenaires			6	14							
UE 4-4 Recherche			20 h	5 ECTS							
Eléments pédagogiques			Volume horaire								
			co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
	CM	TD	CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Séminaires d'accompagnement, mémoire de recherche			2	8							
Ecrits et communication scientifiques			2	8							
UE 4-5 Stage / expérience en milieu professionnel			20 h	16 ECTS							
Eléments pédagogiques			Volume horaire								
			co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
	CM	TD	CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Accompagnement du stage et projet professionnel			4	16							
Stage / expérience en milieu professionnel de 3 mois minimum											

Master 2 mention MEEF PIF / Parcours Formation de formateurs à l'international (FFI) / International education and training (IET)			Semestre 3 / Third semester 130 h - 30 ECTS						
UE 3-1 Ingénierie formative et enseignement distantiel/ formative design and online teaching			30 h	6 ECTS					
Eléments pédagogiques/Learning units			Volume horaire						
	CM/Course (face to face or online)	TD/Tutorial face to face or online)	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Télécollaborations interculturelles en langues / Intercultural Telecollaborations in languages			3	12					
Usages et projet numériques / Digital uses and projects			1	14					
UE 3-2 Systèmes éducatifs et télécollaborations interculturelles			30 h	6 ECTS					
Eléments pédagogiques/Learning units			Volume horaire						
	CM/Course (face to face or online)	TD/Tutorial face to face or online)	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
			CM/Course (face to face or online)	TD/TD/Tutorial face to face or online)	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Connaissances des systèmes éducatifs et de formation/Knowledge of education and training systems			5	10					
Droit de l'éducation et de la formation, environnement insitutionnel et gestion des ressources humaines/Education and training law, institutional environments and human resource management			5	10					
UE 3-3 Evaluation, plurilinguisme et pluriculturalisme			20 h	4 ECTS					
Eléments pédagogiques/Learning units			Volume horaire						
	CM/Course (face to face or online)	TD/Tutorial face to face or online)	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Évaluation des dispositifs éducatifs et de formation/Evaluation of education and training systems			5	5					
Plurilinguisme et pluriculturalisme/ Plurilingualism and pluriculturalism			5	5					
UE 3-4 Recherche			30 h	8 ECTS					
Eléments pédagogiques/learning units			Volume horaire						
	CM/Course (face to face or online)	TD/Tutorial (face to face or online)	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
			CM/Course (face to face or online)	TD/Tutorial (face to face or online)	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Approche de la recherche/Approach to research			8	8					
Séminaire de recherche/Research seminars			4	10					
UE 3-5 Professionnalisation et préparation à la mise en situation professionnelle			20 h	6 ECTS					
Eléments pédagogiques/Learning units			Volume horaire						
	CM/Course (face to face or online)	TD/Tutorial (face to face or online)	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
			CM/Course (face to face or online)	TD/Tutorial (face to face or online)	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Eléments de professionnalisation			2	8					
Projet professionnel et préparation du stage				10					

Master 2 mention MEEF PIF / Parcours Formation de formateurs à l'international (FFI) / International education and training (IET)			Semestre 4 / Fourth semester 120 h - 30 ECTS						
UE 4-1 Analyse des professions, apprentissages / Occupational analysis, learning			30 h	6 ECTS					
Eléments pédagogiques/Learning units			Volume horaire						
	CM/Course (face to face or online)	TD/Tutorial face to face or online)	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Connaissance et analyse des professions de l'éducation/Knowledge and analysis of careers in education and learning			5	10					
Développement de l'adulte, modèles et formes d'apprentissage/Adult development, models and forms of learning			5	10					
UE 4-2 Apprentissages et éducation multilingue et multiculturelle / Multilingual, multicultural learning and education			30 h	6 ECTS					
Eléments pédagogiques/Learning units			Volume horaire						
	CM/Course (face to face or online)	TD/Tutorial face to face or online)	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Télécollaborations interculturelles, écrits réflexifs sur les médiations / Intercultural telecollaborations, reflexive writing on mediations			3	12					
Éducation multilingue et multiculturelle / Multilingual and multilingual education			5	10					
UE 4-3 Concevoir, coordonner et évaluer des projets d'éducation / formation			20 h	4 ECTS					
Eléments pédagogiques/Learning units			Volume horaire						
	CM/Course (face to face or online)	TD/Tutorial face to face or online)	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Concevoir et évaluer des projets éducatifs et de formation à l'international / Designing and evaluating international education and training projects			5	5					
Coordonner et animer des projets éducatifs et de formation en en contexte inter-pluriculturel / Coordinating and leading educational and training projects in inter-pluricultural contexts			5	5					
UE 4-4 Recherche			20 h	6 ECTS					
Eléments pédagogiques/Learning units			Volume horaire						
	CM/Course (face to face or online)	TD/Tutorial face to face or online)	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Séminaires d'accompagnement, mémoire de recherche / Coaching seminars			5	5					
Écrits et communication scientifiques / Scientific writing and communication			4	6					
UE 4-5 Stage / expérience en milieu professionnel			20 h	8 ECTS					
Eléments pédagogiques/Learning units			Volume horaire						
	CM/Course (face to face or online)	TD/Tutorial face to face or online)	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques				
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)	
Accompagnement stage et projet professionnel / Internship and professional project follow up				20					
Stage/ expérience en milieu professionnel d'un mois minimum / minimum one month internship/work experience									

Master 2 mention MEEF PIF / Parcours Innovations et didactiques (ID)		Semestre 3 / 130 h - 30 ECTS						
UE 3-1 Eléments pour la pratique et l'ingénierie de formation		30 h	6 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire							
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Connaissance et analyses des professions de la formation		6	14					
Usages et projet numériques		6	4					
UE 3-2 Didactiques et pratiques d'enseignement		30 h	6 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire							
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Concepts et méthodes des didactiques des disciplines		6	6		3			
Pratiques de formation et d'enseignement des disciplines		6	6		3			
UE 3-3 Théorie, méthodes et perspectives didactiques 1		20 h	4 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire							
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Approfondissements théoriques et méthodologiques en didactiques		4	3		3			
Enseigner, former et innover : perspectives didactiques		4	3		3			
UE 3-4 Recherche		30 h	8 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire							
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Approche de la recherche, mémoire de recherche		8						
Séminaire de recherche		4	18					
UE 3-5 Professionnalisation et mise en situation professionnelle		20 h	6 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire							
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Eléments de professionnalisation					10			
Projet professionnel et préparation du stage					10			

Master 2 mention MEEF PIF / Parcours Innovations et didactiques (ID)		Semestre 4 / 120 h - 30 ECTS						
UE4-1 Langues, droit et RH		30 h	6 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire							
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Langues de Communication			16					
Droit de l'éducation et de la formation ; environnement institutionnel et gestion des ressources humaines		4	7		3			
UE 4-2 Didactiques et pratiques d'enseignement des disciplines		30 h	6 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire							
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Concepts et méthodes des didactiques des disciplines		6	6		3			
Pratiques de formation et d'enseignement des disciplines		6	6		3			
UE 4-3 Théorie, méthodes et perspectives didactiques 2		20 h	4 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire							
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Approfondissements théoriques et méthodologiques en didactiques		4	3		3			
Enseigner, former et innover : perspectives didactiques		4	3		3			
UE 4-4 Recherche		20 h	6 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire							
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Séminaires d'accompagnement, mémoire de recherche			10					
Ecrits et communication scientifiques			10					
UE 4-5 Stage / expérience en milieu professionnel		20 h	8 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire							
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques			
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Accompagnement du stage et projet professionnel			20					
Stage / expérience en milieu professionnel d'un mois minimum								

Master 2 mention MEEF PIF / Parcours Métier de formateur, conseil et accompagnement (MFCA)				Semestre 3 / 130 h - 30 ECTS							
UE 3-1 Eléments pour la pratique et l'ingénierie de formation				30 h	6 ECTS						
Eléments pédagogiques						Volume horaire					
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Connaissance et analyses des professions de la formation				4	12						
Usages et projet numériques				4	10						
UE 3-2 Apprentissages et conseil en formation				30 h	6 ECTS						
Eléments pédagogiques						Volume horaire					
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Développement de l'adulte et modèles d'apprentissage				5	9						
Conseil et accompagnement en formation				5	11						
UE 3-3 Didactique professionnelle				20 h	4 ECTS						
Eléments pédagogiques						Volume horaire					
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Didactique professionnelle et analyse de l'activité				7	13						
UE 3-4 Recherche				30 h	8 ECTS						
Eléments pédagogiques						Volume horaire					
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Approche de la recherche, mémoire de recherche				8	22						
UE 3-5 Professionnalisation et mise en situation professionnelle				20 h	6 ECTS						
Eléments pédagogiques						Volume horaire					
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Pédagogies actives, méthodes réflexives en collectif et préparation du stage				7	13						

Master 2 mention MEEF PIF / Parcours Métier de formateur, conseil et accompagnement (MFCA)				Semestre 4 / 120 h - 30 ECTS							
UE4-1 Langues, droit et RH				30 h		6 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire										
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Langues de Communication	4	12									
Droit de l'éducation et de la formation ; environnement institutionnel et gestion des ressources humaines	4	10									
UE 4-2 Dynamique des groupes et méthodologie de la formation				30 h		6 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire										
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Théories relatives à la dynamique et la régulation des groupes	5	9									
Méthodologie de la formation	5	11									
UE 4-3 Pratiques professionnelles et intervention en organisation				20 h		4 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire										
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Analyse des pratiques professionnelles	4	6									
Pratiques d'intervention en organisation	4	6									
UE 4-4 Recherche				20 h		6 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire										
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Séminaires d'accompagnement, mémoire de recherche	3	3									
Ecrits et communication scientifiques		4									
Analyses des pratiques professionnelles : lien à la recherche	4	6									
UE 4-5 Stage / expérience en milieu professionnel				20 h		8 ECTS					
Eléments pédagogiques	Volume horaire										
	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques						
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Accompagnement du stage et projet professionnel	3	7									
Pratiques d'intervention en organisation	4	6									
Stage / expérience en milieu professionnel d'un mois minimum											

Master 2 mention MEEF PIF / Parcours Médiation et Médiation des savoirs		Semestre 3 / 130 h - 30 ECTS					
UE 3-1 : Médiation et éducation		30 h	6 ECTS				
Eléments pédagogiques				Volume horaire			
	Présentiel			A distance			
	CM	TD	Classe virtuelle / FAD en face à face pédagogique		Autres pratiques pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Connaissance et analyse des professions de la formation et de la médiation	4		4	4			Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Usages et projet numériques : analyse des publics et des ressources pédagogiques	4		4	4	Projets collaboratifs		Groupe TD
UE 3-2 : Analyse de la médiation		30 h	6 ECTS				
Eléments pédagogiques				Volume horaire			
	Présentiel			A distance			
	CM	TD	Classe virtuelle / FAD en face à face pédagogique		Autres pratiques pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Analyse des formes de médiation culturelle	2		4	2	Travail sur ressources complémentaires	10 (TD)	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Analyse sémiotique des œuvres et pratique artistique	2	6	2	2			Groupe CM
UE 3-3 : Veille, communication		20 h	4 ECTS				
Eléments pédagogiques				Volume horaire			
	Présentiel			A distance			
	CM	TD	Classe virtuelle / FAD en face à face pédagogique		Autres pratiques pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Veille	2	2	2				Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Analyse de la communication			4	6	Projets collaboratifs		Groupe TD
UE 3-4 : Recherche		30 h	8 ECTS				
Eléments pédagogiques				Volume horaire			
	Présentiel			A distance			
	CM	TD	Classe virtuelle / FAD en face à face pédagogique		Autres pratiques pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Approche de la recherche	4		8		Travail sur ressources complémentaires	10 (TD)	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Séminaires de recherche		4		4			Groupe CM
UE 3-5 : Professionnalisation et mise en situation professionnelle		20 h	6 ECTS				
Eléments pédagogiques				Volume horaire			
	Présentiel			A distance			
	CM	TD	Classe virtuelle / FAD en face à face pédagogique		Autres pratiques pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Eléments de professionnalisation		2		8			Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Projet professionnel et préparation du stage		2		8			

Master 2 mention MEEF PIF / Parcours Médiation et Médiation des savoirs		Semestre 4 / 120 h - 30 ECTS					
UE 4-1 : Langues et conduite de projet		30 h	6 ECTS				
Eléments pédagogiques				Volume horaire			
	Présentiel			A distance			
	CM	TD	Classe virtuelle / FAD en face à face pédagogique		Autres pratiques pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Langue de communication			4	6	Projets collaboratifs		Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Droit de l'éducation et de la formation, environnement institutionnel			4	6		5	Groupe TD
UE 4-2 : Ingénierie de la médiation		30 h	6 ECTS				
Eléments pédagogiques				Volume horaire			
	Présentiel			A distance			
	CM	TD	Classe virtuelle / FAD en face à face pédagogique		Autres pratiques pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Ingénierie pédagogique et culturelle	4	2		2	Projets collaboratifs		Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Conception et scénarisation	3	8	2	2			Groupe TD
UE 4-3 : Communication et réalisations numériques		20 h	4 ECTS				
Eléments pédagogiques				Volume horaire			
	Présentiel			A distance			
	CM	TD	Classe virtuelle / FAD en face à face pédagogique		Autres pratiques pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Ligne éditoriale et communication web	2	2	2	2	Projets collaboratifs		Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Création de ressources numériques		2	2	4		4 (TD)	Groupe TD
UE 4-4 : Recherche		20 h	6 ECTS				
Eléments pédagogiques				Volume horaire			
	Présentiel			A distance			
	CM	TD	Classe virtuelle / FAD en face à face pédagogique		Autres pratiques pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Séminaires d'accompagnement	4		2	4			Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Ecrits et communication scientifiques			4	6			
UE 4-5 : Stage / expérience en milieu professionnel		20 h	8 ECTS				
Eléments pédagogiques				Volume horaire			
	Présentiel			A distance			
	CM	TD	Classe virtuelle / FAD en face à face pédagogique		Autres pratiques pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Accompagnement de stage et projet professionnel	2	2	2	8	Travail sur ressources complémentaires	6 (TD)	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Stage / expérience en milieu professionnel d'un mois minimum							Groupe CM

Master 2 mention MEEF PIF / Parcours Pilotage de projets éducatifs au local et à l'international (PIPELI)		Semestre 3 / 130 h - 30 ECTS					
UE 3-1 Eléments pour la pratique et l'ingénierie de formation		30 h	6 ECTS	Volume horaire			
Eléments pédagogiques	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Connaissance et analyses des professions de la formation	4	10					Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Usages et projet numériques - Notes de positionnement professionnel	4	12					
UE 3-2 Politiques éducatives		30 h	6 ECTS	Volume horaire			
Eléments pédagogiques	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Politiques éducatives au local (Collectivités territoriales et Associations)	10	5					Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Politiques éducatives à l'international (Institutions et ONG)	10	5					
UE 3-3 Concept d'éducation et projet		20 h	4 ECTS	Volume horaire			
Eléments pédagogiques	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Le concept d'éducation	4	6					Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
La notion de projet	4	6					
UE 3-4 Recherche		30 h	8 ECTS	Volume horaire			
Eléments pédagogiques	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Approche de la recherche	2	8					Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Séminaire de recherche : regards sur l'éducation à la citoyenneté	10	10					
UE 3-5 Professionnalisation et mise en situation professionnelle		20 h	6 ECTS	Volume horaire			
Eléments pédagogiques	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Mise en situation professionnelle, mise en oeuvre d'un projet		10					Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Projet professionnel et préparation du stage		10					

Master 2 mention MEEF PIF / Parcours Pilotage de projets éducatifs au local et à l'international (PIPELI)		Semestre 4 / 120 h - 30 ECTS					
UE4-1 Langues, droit et RH		30 h	6 ECTS	Volume horaire			
Eléments pédagogiques	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Langues de Communication		16					Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Droit de l'éducation et de la formation ; environnement institutionnel et gestion des ressources humaines / Expertises et projets éducatifs		14					
UE 4-2 Eléments contextuels pour le pilotage de projets éducatifs		30 h	6 ECTS	Volume horaire			
Eléments pédagogiques	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Sociologie des organisations	6	4					Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Petite enfance	6	4					
Culture et patrimoine	6	4					
UE 4-3 Interculturel et mondialisation		20 h	4 ECTS	Volume horaire			
Eléments pédagogiques	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
L'interculturel en question	6	4					Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Théories de la mondialisation	6	4					
UE 4-4 Recherche		20 h	6 ECTS	Volume horaire			
Eléments pédagogiques	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Séminaires d'accompagnement Regards sur l'éducation à la citoyenneté	10						Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Ecrits et communication scientifiques		10					
UE 4-5 Stage / expérience en milieu professionnel		20 h	8 ECTS	Volume horaire			
Eléments pédagogiques	CM	TD	co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques		
			CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face
Accompagnement stage et projet professionnel		20					Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Stage / expérience en milieu professionnel d'un mois minimum							

Mention	Parcours	Semestre (S1, S2, S3, S4)	Numéro et intitulé UE	Nombre ETCTS	Type d'évaluation (CO, DM, ET, EP)	Compensation à OUI/NON	Note seul pour compensa- tion / 20	Seconde chance (OUI / NON)	Contrôle continu												Examen terminal				Seconde chance																		
									CC1			CC2			CC3			CC4			CC5			CC6			Poids du CC dans la note à l'UE de la première session	Poids de l'ET dans la note à l'UE de la 1 ^{re} et de la 2 ^{de} sessions	Code nature d'épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1	Code nature d'épreuve N°2	Durée de l'épreuve N°2	N° du ou des CC qui remplacent en seconde chance	Poids total du CC qui remplacent en seconde chance	Poids de la note d'examen terminal du 1 ^{er} et du 2 nd trimestre	Epreuve N°1	Epreuve N°2	Code nature d'épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1	Code nature d'épreuve N°2	Durée de l'épreuve N°2		
									Coefficient (% de la note à l'UE)	Code nature d'épreuve	Remontée en seconde chance (OUI / NON)	Coefficient (% de la note à l'UE)	Code nature d'épreuve	Remontée en seconde chance (OUI / NON)	Coefficient (% de la note à l'UE)	Code nature d'épreuve	Remontée en seconde chance (OUI / NON)	Coefficient (% de la note à l'UE)	Code nature d'épreuve	Remontée en seconde chance (OUI / NON)	Coefficient (% de la note à l'UE)	Code nature d'épreuve	Remontée en seconde chance (OUI / NON)	Coefficient (% de la note à l'UE)	Code nature d'épreuve	Remontée en seconde chance (OUI / NON)																	
Parcours M1																																											
PIF	M1	S1	UE 1-1 Principes de l'ingénierie en éducation et formation	7	COI	OUI	8	OUI	50%	O		50%	PE															100%		PE								100%	O	0.5h			
PIF	M1	S1	UE 1-2 Gestion de projets de formation et en éducation	7	COI	OUI	8	OUI	50%	PE		50%	PE															100%		PE								100%	PE	2h			
PIF	M1	S1	UE 1-3 Les enjeux de l'accompagnement des adultes en formation	7	EP	OUI	8	OUI																			0%	100%	PE									100%	PE				
PIF	M1	S1	UE 1-3 Les enjeux et formes de la médiation en milieu éducatif et culturels	7	EP	OUI	8	OUI																			0%	100%	PE									100%	PE				
PIF	M1	S1	UE 1-3 Les enjeux du pilotage de projets éducatifs au local et à l'international	7	EP	OUI	8	OUI																			0%	100%	PE									100%	PE				
PIF	M1	S1	UE 1-3 Les enjeux du développement durable en formation	7	EP	OUI	8	OUI																			0%	100%	PE									100%	PE				
PIF	M1	S1	UE 1-3 Education en contextes pluriculturels et citoyenneté globale	7	EP	OUI	8	OUI																			0%	100%	PE									100%	PE				
PIF	M1	S1	UE 1-4 Recherche	5	COI	OUI	8	OUI	50%	PE	NON	50%	PE	NON														100%		PE								100%	O	0.5h			
PIF	M1	S1	UE 1-5 Stage et mise en situation professionnelle	4	COI	OUI	8	OUI	50%	PE	NON	50%	PE	NON														100%		PE								100%	O	0.5h			
PIF	M1	S2	UE 2-1 Principes de l'ingénierie en éducation et formation	7	COI	OUI	8	OUI	50%	PE	NON	50%	PE	NON														100%		PE								100%	O	0.5h			
PIF	M1	S2	UE 2-2 Gestion de projets de formation et en éducation	7	COI	OUI	8	OUI	50%	PE	NON	50%	PE	NON														100%		PE								100%	PE	2h			
PIF	M1	S2	UE 2-3 Les enjeux de l'accompagnement des adultes en formation	5	EP	OUI	8	NON																			0%	100%	PE									100%	PE				
PIF	M1	S2	UE 2-3 Les enjeux et formes de la médiation en milieu éducatif et culturels	5	EP	OUI	8	NON																			0%	100%	PE									100%	PE				
PIF	M1	S2	UE 2-3 Les enjeux du pilotage de projets éducatifs au local et à l'international	5	EP	OUI	8	NON																			0%	100%	PE									100%	PE				
PIF	M1	S2	UE 2-3 Les enjeux du développement durable en formation	5	EP	OUI	8	NON																			0%	100%	PE									100%	PE				
PIF	M1	S2	UE 2-3 Education en contextes pluriculturels et citoyenneté globale	5	EP	OUI	8	NON																			0%	100%	PE									100%	PE				
PIF	M1	S2	UE 2-4 Recherche (séminaires)	7	EP	OUI	8	OUI																															100%	O	0.5h		
PIF	M1	S2	UE 2-5 Stage et mise en situation professionnelle	4	EP	NON		NON																			0%	100%	RM														
Parcours M2 DD																																											
PIF	M2 DD	S3	UE 3-1 Eléments pour la pratique et l'ingénierie de formation	6	COI	OUI		NON	33%	POP	NON	33%	POP	NON	33%	POP	NON																										
PIF	M2 DD	S3	UE 3-2 Durabilité et écologie	6	COI	OUI		NON	33%	POP	NON	33%	PE	NON	33%	POP	NON																										
PIF	M2 DD	S3	UE 3-3 Gestion de projet ODD	4	COI	OUI		NON	33%	POP	NON	33%	PE	NON	33%	POP	NON																										
PIF	M2 DD	S3	UE 3-4 Recherche	8	COI	OUI		NON	25%	POP	NON	25%	POP	NON	25%	POP	NON	25%	POP	NON																							
PIF	M2 DD	S3	UE 3-5 Professionnalisation et préparation à la mise en situation professionnelle	6	COI	NON		NON	25%	POP	NON	25%	PE	NON	25%	POP	NON	25%	POP	NON																							
PIF	M2 DD	S4	UE 4-1 Langues et droit de l'environnement	3	COI	NON		NON	50%	POP	NON	50%	POP	NON																													
PIF	M2 DD	S4	UE 4-2 Adaptation au changement climatique et gestion des ressources	3	COI	OUI		NON	50%	POP	NON	50%	POP	NON																													
PIF	M2 DD	S4	UE 4-3 Gestion de projet ODD	3	COI	OUI		NON	50%	POP	NON	50%	POP	NON																													
PIF	M2 DD	S4	UE 4-4 Recherche	5	COI	NON		NON	33%	POP	NON	33%	PE	NON	33%	POP	NON																										
PIF	M2 DD	S4	UE 4-5 Stage / expérience en milieu professionnel	10	EP	NON		NON																			100	RMS	45mn														
Parcours M2 ID																																											
PIF	M2 ID	S3	UE 3-1 Eléments pour la pratique et l'ingénierie de formation	6	COI	OUI		OUI	50	PE	NON	50	POP	NON														100															
PIF	M2 ID	S3	UE 3-2 Didactiques et pratiques d'enseignement	6	COI	OUI		OUI	50	PE	NON	50	POP	NON														100															
PIF	M2 ID	S3	UE 3-3 Théories, méthodes et perspectives didactiques (1)	4	COI	OUI		OUI	50	PE	NON	50	POP	NON														100															
PIF	M2 ID	S3	UE 3-4 Recherche	8	EP	OUI		OUI																				100															
PIF	M2 ID	S3	UE 3-5 Professionnalisation et mise en situation pro.	6	COI	NON		OUI	50	PE	OUI	50	POP	NON														100															
PIF	M2 ID	S4	UE 4-1 Langues, droit et RH	6	COI	NON		OUI	50	PE	NON	50	POP	NON														100															
PIF	M2 ID	S4	UE 4-2 Didactiques et pratiques d'enseignement des disciplines	6	COI	OUI		OUI	50	PE	NON	50	POP	NON														100															
PIF	M2 ID	S4	UE 4-3 Théories, méthodes et perspectives didactiques (2)	4	COI	OUI		OUI	50	PE	NON	50	POP	NON														100															
PIF	M2 ID	S4	UE 4-4 Recherche	6	EP	NON		NON																				100															
PIF	M2 ID	S4	UE 4-5 Stage / expérience en milieu professionnel	8	COI	NON		OUI	50	PE	OUI	50	POP	NON																													
Parcours M2 FFI																																											
PIF	M2 FFI	S3	UE 3-1 Ingénierie formative et enseignement distantiel / formative design and online teaching	6	COI	OUI		NON	50%	PE	NON	25%	PE	NON	25%	PE	NON																										
PIF	M2 FFI	S3	UE 3-2 Systèmes éducatifs et télécollaborations interculturelles	6	COI	OUI		NON	50%	PE	NON	25%	PE	NON	25%	PE																											
PIF	M2 FFI	S3	UE 3-3 Evaluation, plurilinguisme et pluriculturalisme	4	COI	OUI		NON	50%	PE	NON	50%	PE	NON																													
PIF	M2 FFI	S3	UE 3-4 Recherche	8	COI	OUI		NON	25%	PE	NON	25%	PE	NON	25%	PE	NON	25%	PE	NON																							
PIF	M2 FFI	S3	UE 3-5 Professionnalisation et préparation à la mise en situation professionnelle	6	COI	NON		NON	50%	PE	NON	25%	PE	NON	25%	PE	NON	25%	PE	NON																							
PIF	M2 FFI	S4	UE 4-1 Langues et droit de l'environnement / Occupational safety and health	6	COI	NON		NON	50%	PE	NON	25%	PE	NON	25%	PE	NON	25%	PE	NON																							
PIF	M2 FFI	S4	UE 4-2 Apprentissages et éducation multilingue et multiculturelle / Multilingual, multicultural learning and edu	6	COI	OUI		NON	50%	PE	NON	25%	PE	NON	25%	PE	NON	25%	PE	NON																							
PIF	M2 FFI	S4	UE 4-3 Concevoir, coordonner, évaluer des projets d'éducation/formation	4	COI	OUI		NON	50%	PE	NON	50%	PE	NON																													
PIF	M2 FFI	S4	UE 4-4 Recherche	6	EP	NON		NON																																			
PIF	M2 FFI	S4	UE 4-5 Stage / expérience en milieu professionnel	8	EP	NON		NON																																			
Parcours M2 MFCA																																											
PIF	M2 MFCA	S3	UE 3-1 Eléments pour la pratique et l'ingénierie de formation	6	EP	OUI		OUI																				0%	100.00%	PE													
PIF	M2 MFCA	S3	UE 3-2 Apprentissages et conseil en formation	6	EP	OUI		OUI																																			
PIF	M2 MFCA	S3	UE 3-3 Didactique professionnelle	4	EP	OUI		Non</																																			

**Délibération du conseil d'Institut de l'INSPE
de l'académie de Bordeaux**

Séance du jeudi 21 septembre 2023

DÉLIBÉRATION N° 2023.09.21/2.4 – FORMATION

Modalité de calcul de la note au diplôme des masters mentions MEEF, 1er degré, 2nd degré, EE et PIF

Total des membres du conseil d'Institut.....	20
Présents avec voix délibérative	12
Procurations.....	4
Ne prend pas part au vote	-
Nombre de votants	16
Abstentions	0
Pour	16
Contre	0

La modalités de calcul de la note au diplôme des masters mentions MEEF est adoptée à l'unanimité.

Le président du Conseil d'Institut

Monteil

Jean-Marc Monteil

**Délibération du conseil d'Institut de l'INSPE
de l'académie de Bordeaux**

Séance du jeudi 21 septembre 2023

DÉLIBÉRATION N° 2023.09.21/5.1 – RELATIONS INTERNATIONALES

Convention de partenariat avec le Lycée Français Jean Monnet (Bruxelles)

Total des membres du conseil d'Institut.....	20
Présents avec voix délibérative	12
Procurations.....	4
Ne prend pas part au vote	-
Nombre de votants	16
Abstentions	0
Pour	16
Contre	0

La convention de partenariat avec le Lycée Français Jean Monnet est adoptée à l'unanimité.

Le président du Conseil d'Institut

Monteil

Jean-Marc Monteil

**Délibération du conseil d'Institut de l'INSPE
de l'académie de Bordeaux**

Séance du jeudi 21 septembre 2023

DÉLIBÉRATION N° 2023.09.21/5.2 – RELATIONS INTERNATIONALES

**Modification de la durée de la convention de partenariat du Conseil Départemental de
Foundiougne (Sénégal) adoptée au conseil d'institut du 9 février 2023**

Total des membres du conseil d'Institut.....	20
Présents avec voix délibérative	12
Procurations.....	4
Ne prend pas part au vote	-
Nombre de votants	16
Abstentions	0
Pour	16
Contre	0

La modification de la durée de la convention de partenariat du Conseil Départemental de Foundiougne est adoptée à l'unanimité.

Le président du Conseil d'Institut

Monteil

Jean-Marc Monteil